

## Referat Fau-møte GRUE BARNE OG – UNGDOMSSKOLE

Dato: Torsdag 6. januar 2021 kl. 18:00	Sted: Teams
Deltagere: Ingeborg Schjelderup-Høye Hanne Gunnersen Cathrine Sønsterud Rinden Stine Bysveen Caroline Berg Fjeld Daniel Kulblik Mari Vanebo	Anders Bjerke Jannicke Eide Johansson Cecilie Mellum Elisabeth Helgeberg Lene Sunde Sissel Sætherskar Kenneth Michaelsen Camilla Flatås

Saker fra FAU, som det er ønskelig at rektor gir tilbakemelding på:

1. Film i undervisningen  
Ønskelig at dette brukes fornuftig og begrunnes i læreplan.  
Brukes som lekser – pga mindre undervisningstid  
Legges inn som et ønske fra FAU.
2. Godteri og kaker på skolen  
Noen trinn har mye godteri og kos på skolen, virker noe læreravhengig.  
Varierer veldig fra trinn til trinn.  
Når brukes dette? Og hva begrunnes det i?  
Opptatt av helseaspektet. Og ønsker at det er et bevisst forhold til dette på alle trinn.
3. Utegruppe  
Alle trinn sender sin representant til leder Ingeborg. Daniel tar kontakt med Einar mtp skøytebane og gir Ingeborg beskjed om hva som er gjort der tidligere.
4. 17. mai  
Ine Iversen var leder i fjor, per dags dato er det ikke kommet inn en ny leder. Skal velges av 7.trinn og den avtroppende lederen. Det har vært snakk om å endre utformingen, men dette må komiteen ta selv. Leder i FAU har vært i kontakt med avtroppende leder og klassekontakter. Dersom det er noen fra 4-7 som brenner for 17 mai, kan det sendes ut en melding om noen ønsker å ta dette vervet eller bli med i komiteen.
5. Organisering av hjemmeskole  
Tilbakemeldinger:  
Lite innhold i dagene og ønske om arbeidsoppgaver som varer over hele dagen. Være mer forberedt.  
Vært samling på morgenen og deretter drevet for seg selv. Ikke noe system. Gjøre noe, men ikke vise hva de hadde gjort.  
Forrige runde bra, men litt tull før jul. Litt lite organisert.  
Lite å forholde seg til hjemme.  
Se på det faglige innholdet, være noe mer forberedt.  
Faste møtepunkter, følger opp og er tilgjengelig. Kommunikasjon om for mange eller få oppgaver.

## 6. Evt

- Kommunen har fjernet husker/kråkereir på uteområdet til 1-5 trinn. Etterlyser om det er noen planer for å erstatte de, da det trengs for å aktivisere ungene våre. Hva ligger i kommunens planer? Hva med utstyr som står ubrukt på f.eks Namnå etter nedleggelse?
- Grusing – rundt skoleområdet. Tommy har fått tilbakemelding og gitt beskjed videre.
- Kommet tilbakemeldinger om at assistenter/vikarer sitter med telefonen i undervisning (Gym)

## 7. Informasjon og tilbakemeldinger fra rektor og representant fra SEPU, Trond Skandsen

- Omorganisering  
Forandringene er gjort basert på analyser.  
Hovedgrunn; mer til samarbeid for lærerne.  
Mindre timetall, men innenfor lovpålagt grense, som begrunnes i kapasitet og økonomi.  
1-7 har like mange timer – kan forandres, men begrunnes i at det skal satses på de aller minste. Ekstra fokus på lesing og tidlig innsats. Alle får det de har krav på.  
Hva med timene som er redusert? Brorparten av timene som er redusert gikk til studietid og fysisk aktivitet og ble ikke brukt til grunnleggende ferdigheter.  
Hvorfor bare lesing som satsning? Det er basisen for all læring, leseforståelse tidlig, et veldig godt utgangspunkt for videre læring.
- Leksebevisst skole – ønsker å definere annerledes. Gbus skal drive leksebevisst. Dette skal gjøres i samarbeid med foreldre og tilpasses nivå og mengde hos den enkelte. God dialog på alle trinn. Innført noe lekser og hjemmearbeid. Oppfordrer til samarbeid og god kommunikasjon med kontaktlærer.
- Oppfølgingsordningen vurderes etter skoleåret og er ikke vurdert enda.
- Større effekt å øke innholdet i timene, enn antall timer. Systematisk utvikling gjennom likhet og mindre tilfeldigheter mellom trinnene. Skolen jobber med fellesskapet og GBUS som helhet.
- Litt forsiktig med for mye endringer på kort tid. Redusere variasjonene mellom trinnene, mer likt. Prioritering av fokusområder. Gått frem 200 plasser på kommune-barometeret, og satsningen på lesing er prioritert videre.

### Tore Skandsen – veileder SEPU

- Oppfølgingsordningen går inn i en ny fase våren 2022 – der tiltak skal settes inn basert på de analysene som er gjort.
- Ikke sette inn for mange tiltak, men lesing valgt ut som prioritert. Mister en del av det videre skoleløpet hvis lesing ikke er på plass.
- Analysene er forskningsbasert.
- Sammen skal vi medvirke – aktiv del i elevenes læring og utviklingen
- Holdninger til skolen er viktig.
- Hvordan få til denne gode dialogen? Deler ansvaret på en god måte. Få til det beste vi kan gi barna.
- GBUS har ikke vært gode nok på forskning, samarbeid og kommunikasjon. Ikke alltid sammenheng mellom klasse og trinn. Tiltakene som vil gjøres er å gi skolen bedre metoder, utvikle egne lesespesialister, hjelp, ekspertise og støtte rundt. Trengs helhetlige og systematiske måter å avdekke og følge opp. Er ikke nok oppdaterte. Ønsker å utvikle ekspertise i egen skole ved hjelp av metode, tilpasset lesing og tiltak. Etter dette kan man begynne å evaluere. Alle har et eget ansvar å være leselærer uansett fag.
- Dialog – system som skal gi mer likhet mellom trinnene.

Foreldrene bistå – lese sammen med barna ca. 15 minutter hver dag.  
Lekser individuelt, tilpasset den enkelte.  
Ønsker innsikt i hva elevene arbeider med. Visma?  
Foreldremøter – alle foreldrene skal være og bli involvert  
Fremsnakk skolen.

Spørsmål til medlemmene i FAU-møtet:

Hva kan spesialistene hjelpe til med? Hva kan vi gjøre? (SEPU)

- Mangler tilbakemeldinger på hvordan ståa er. Langt imellom samtale. Noen flere korte samtaler, der det ikke er karakterer. Bra, hva er bra?
- Ukeslutt? Elever og foresatte kan gi tilbakemeldinger. Samt en kommentar fra læreren.
- Upresise tilbakemeldinger.
- Tilbakemeldinger på? Velge ut noe? Kontinuerlig tilbakemeldinger – pedagogiske plattformer.
- Gode tilbakemeldinger
- Prøver – mangler – er det blitt bedre, progresjon? Hva kan vi gjøre/hjelpe med?
- Nok folk til å
- Elevvurdering / egenvurdering – tilbakemelding til foresatte.
- Tilbakemelding – alle prøver på Visma på ungdomskolen. Noe for barneskolen? Gir god oversikt og fungerer bra.
- Bidra med noe ekspertise?
- Studieteknikk? Hvordan lære å lære.
- De som sliter med lesing. Sette inn veiledning, og hjelp til de som trenger det.
- Når foreldrene bekymrer seg, tar lang tid. Prosessene tar lang tid. Tilpasset opplæring.
- PPT- er med på oppfølgingsloven. Får samme opplæring som lærerne.
- Få inn mer ekspertise. Tar tid å bygge opp dette i skolen. Digitale verktøy.
- Skolen skal selv gjøre de nødvendige undersøkelsene på eget bruk. Å få tilgjengelige digitale verktøy.
- Kunne dette vært noe å ta med klassene? Foreldremøtene? Hva skal tas opp? FAU involveres i foreldremøtene i vår.

Hvordan kan vi få mer flere? Slik at de som burde få ting med seg, får det med seg?

- Bedre møter? Kjøres digitalt?
- Skummelt å bli valgt – ta valg av representanter til ulike verv på forhånd/annen måte.
- Ta tak i de som ikke kommer, hva kan vi gjøre for de? Digitalt?
- Hvordan lage foreldremøtene? Tenke på hvordan vi kan få med alle, bli mer interessant. En del av den samme informasjonen – temaer som kommer igjen hvert år. Felles info sendes digitalt.
- Nyhetsbrev? Treffer alle foreldrene, et brev fra hvert trinn.
- Oppfordring fra rektor; Ikke vent til neste samtale. Ta kontakt og alle gode innspill tas i mot med takk.

Tommy foreslår et tidspunkt for leder ang neste FAU-møte. Det samme gjøres også med tanke på neste SU-møte. Tommy gir beskjed til leder.

Referent: Stine Bysveen